



Конспект
образовательной деятельности
ОО "Познание"
"Вместе со сказкой"

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Подготовка дошкольников к учебной деятельности.

Задачи: 1. Формировать связную речь детей путем работы над иллюстрациями и ответов на вопросы по тексту.

2. Дать первоначальные представления о разнообразии насекомых – жуков.

3. Развивать словесно-логическое мышление.

Оборудование: карточки с изображением разных жуков: божья коровка, майский жук, жук-олень, дубовый усач, колорадский жук; цветов: ромашка, колокольчик, клевер, цикорий, береза.

Ход занятия

1. Сообщение цели занятия.

– Сегодня мы продолжим работать со сказкой, а название ее вспомните, если ответите на вопрос загадки:

Маленькая девочка

Ростом с ноготок

Рождена из зернышка

Дом ее – цветок. *Кто это?*

2. Подготовка к восприятию следующих фрагментов сказок.

– Прежде, чем мы узнаем о новых удивительных приключениях нашей героини, давайте вспомним, кто автор этой замечательной сказки?

– Чтобы вспомнить содержание сказки, подойдем к схемам – подсказкам.

– Кто поведал сказочнику эту историю?

– Как правильно сказать: ласточка свила, построила, слепила гнездо? (слепила из земли и глины)

– Как появилась Дюймовочка?

– Как заботилась о ней женщина?

– Почему мы говорим не колыбель, а колыбелька, не скорлупа, а скорлупка, не перина, а перинка, не одеяло, а одеяльце?

– Как вы думаете, ей хорошо жилось у этой женщины? Докажите.

– Каким было первое приключение Дюймовочки?

– Как вы думаете, автору понравился поступок жаб? Докажите.

– Кто спас Дюймовочку? Кто еще радовался ее освобождению?

3. Работа с иллюстрацией.

- Итак, героиня нашей удивительной истории отправилась в путешествие по реке. Ей предстоит побывать еще у одних животных.

– Давайте рассмотрим иллюстрацию на стр. 12. Узнали вы их? Кто это? (жуки) Знаете вы их название? (майские) Предположите, почему жуки называются майскими?

– Сколько жуков на картинке? (8). Что они делают? (рассматривают Дюймовочку) Чем жук кормит Дюймовочку? Предположите.

– Какие цветы нарисованы на картинке? (ромашка, колокольчик, клевер, цикорий), (выставляю таблички с названиями цветов – цикорий и клевер).

– Какое это дерево? (Береза)

4. Чтение текста и беседа по содержанию.

– Сядьте поудобнее и приготовьтесь слушать так, чтобы потом могли ответить на вопросы.

– Где живут майские жуки? (на деревьях). Чем они питаются? (первыми весенними листочками). Почему майские жуки не оставили девочку у себя? Чем она им не понравилась?

– Смог ли жук убедить других жуков, что крошечная девочка красива? А вы умеете отстаивать свое мнение? А как бы вы убедили других жуков, что Дюймовочка красива?

5. Физкультминутка: Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках

Пусть лежит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук

Нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях.

6. Работа с заданием № 2.

– Какие жуки здесь нарисованы? Предположите, почему жук называется олень, дубовый усач? Крупные жуки – очень редкие жуки, их не надо собирать, а тем более уничтожать, они занесены в Красную книгу.

– А вот божьи коровки – хоть маленькие, но приносят большую

пользу, они уничтожают тлю – вредителей садов и огородов.

– А что вы знаете о колорадском жуке?

– А теперь поиграем в самого внимательного: чем различаются эти жуки? Чем они похожи?

7. Боковые тропинки.

– Выделите первый звук в слове жуки. Найдите букву, обозначающую этот звук. Что вы знаете об этом звуке? (согласный, всегда твердый, шипящий, звонкий)

– Составьте на доске слово **ЖУКИ**. Звуковой анализ.

– Найдите все буквы **Ж** на этой странице.

8. Итог занятия.